

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03**

**Основы обучения лиц с особыми  
образовательными потребностями**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**49.02.01 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 № 968 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код

**49.02.01**

наименование специальности

**Физическая культура**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная<br/>категория]</b> | <b>Должность</b> |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Дубровских Елена Николаевна   | высшая                                                              | преподаватель    |

| <b>Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах»</b> |                                                   |                          |                    |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
|                                                                          | <b>Фамилия, имя, отчество<br/>руководителя МО</b> | <b>Дата заседания МО</b> | <b>№ протокола</b> |
|                                                                          | Дубровских Елена Николаевна                       | 27.08.2024               | 1                  |

| <b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b> |                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Дата заседания НМС</b>                                   | <b>№ протокола</b> |
| 28.08.2024                                                  | 1                  |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

49.02.01

Физическая культура

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 49.02.01 «Физическая культура» заочной формы обучения.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплиной ОП.16 Возрастная психология общепрофессионального цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель дисциплины:** создание условий для овладения знаниями, умениями, освоения компетенций в области основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями, необходимых для профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                                     | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> <li>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>- этиологию нарушений</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога по физической культуре и спорту с обучающимися с отклонениями в развитии.</li> </ul> | <p>психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>– особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

| <b>Код</b>    | <b>Компетенции</b>                                                                                                                                           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01         | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                          |
| ОК 02         | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04         | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |
| ОК 05         | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |
| ОК 09         | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |
| <b>КК. 4.</b> | <b>Управление информацией и данными</b>                                                                                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 36            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 18            |
| практические занятия                                      | 18            |
| Промежуточная аттестация в форме зачета в 6 семестре      |               |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

| Наименование разделов и тем                                                                                                                       | Содержание и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов         | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                   | 4                                                                     |
|                                                                                                                                                   | <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>18/18</b>        |                                                                       |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/0</b>          |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Дифференциация, интеграция и инклюзия в образовании. Особые образовательные потребности и содержание специального образования | <b>Содержание</b><br>Подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Достоинства и недостатки дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Понятия «инклюзия», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Необходимость внедрения инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования. Ретроспективный анализ инклюзивного образования.<br><br>Общие и специфические недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Зависимость уровня образования от варианта дизонтогенеза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2/0</b><br><br>2 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09                                     |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основы дидактики специальной педагогики                                                                                       | <b>Содержание</b><br>Система дидактических принципов. Общепедагогические и специфические принципы. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Принцип необходимости специального педагогического руководства.<br><br>Общепедагогические методы. Зависимость отбора и применения методов обучения от особых образовательных потребностей обучающихся. Перцептивные, логические, гностические группы методов обучения. Информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные группы методов воспитания.<br><br>Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная формы обучения. Основные, дополнительные, вспомогательные формы обучения. Зависимость отбора и применения форм обучения от особых образовательных потребностей обучающихся<br><br>Соответствие средств обучения принципам специального образования. Специфика слова учителя, учебника, дидактических средств в соответствии с особыми образовательными потребностями | <b>2/0</b><br><br>2 |                                                                       |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                       |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                         | обучающихся. Требования, предъявляемые к средствам обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                   |
| <b>Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>14/6</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Специальное образование умственно отсталых детей                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b>  | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
|                                                                                                                         | Понятие и причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Степени тяжести умственной отсталости. Международная и отечественная классификации степеней умственной отсталости по тяжести дефекта. Направления работы с умственно отсталыми детьми на разных возрастных этапах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/2</b>  |                                   |
|                                                                                                                         | Понятие и причины ЗПР. Признаки ЗПР. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Система помощи детям с ЗПР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                   |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                   |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 1. Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах для обучающихся с нарушением интеллекта / обучающихся с ЗПР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Специальное образование детей с сенсорными нарушениями                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/2</b>  |                                   |
|                                                                                                                         | Причины нарушения зрения у детей. Слепые и слабовидящие. Раноослепшие, поздноослепшие, слепорожденные. Компенсация зрительного дефекта. Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери зрения. Вторичные дефекты при нарушении зрения. Тифлопедагогика. Специальное образование слабовидящих и слепых.<br><br>Причины нарушений слуха. Слабослышащие и глухие. Ранооглохшие, позднооглохшие, глухорожденные. Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери слуха. Вторичные дефекты при нарушениях слуха. Сурдопедагогика. Специальное образование слабослышащих и глухих. | 2           |                                   |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                   |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 2. Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с сенсорными нарушениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                   |
| <b>Тема 2.4 .</b><br>Специальное                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b>  |                                   |
|                                                                                                                         | Роль устной и письменной речи в жизни человека. Причины речевых нарушений. Виды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                                   |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| образование детей с тяжелыми нарушениями речи                                                        | нарушений речи. Вторичные дефекты психофизического развития при тяжелых речевых нарушениях. Специальное образование детей с ТНР.                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                           |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Специальное образование детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b>  |                                           |
|                                                                                                      | Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие и причины ДЦП. Триединство нарушений при ДЦП. Зависимость речевых расстройств от тяжести поражения двигательной сферы. Формы ДЦП. Система помощи детям, страдающим ДЦП                                                                                                                                                   | 2           |                                           |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                           |
|                                                                                                      | Практическое занятие 3. Просмотр и анализ видеоматериалов об особенностях содержания и организации образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ТНР / обучающихся с НОДА.                                                                                                                                                                   | 2           |                                           |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Расстройства аутистического спектра                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b>  |                                           |
|                                                                                                      | Понятие и причины РАС. Признаки аутизма на разных возрастных этапах. Аутистические черты личности. Возможности адаптации и обучения детей с РАС.                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                           |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Специальное образование детей со сложными нарушениями                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/0</b>  |                                           |
|                                                                                                      | Понятие сочетанного дефекта. Классификация сложных нарушений развития. Опыт обучения и воспитания слепоглухих детей. Психолого-педагогическое сопровождение и образование лиц со сложным дефектом. Особенности восприятия окружающего мира слепоглухими детьми. Особенности развития памяти, внимания, мышления и речи. Эмоционально-волевая сфера и деятельность слепоглухих. | 2           |                                           |
| <b>Раздел 3. Основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>0/10</b> |                                           |
|                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09<br>КК 4 |
|                                                                                                      | Практическое занятие 4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении                                                                                                                                                                                                                      | 4           |                                           |
|                                                                                                      | Практическое занятие 5. Адаптированная образовательная программа как условие реализации инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                           |
|                                                                                                      | Практическое занятие 6. Педагогические технологии работы с детьми с различными вариантами дизонтогенеза                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                           |
|                                                                                                      | Практическое занятие 7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Работа с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>    |                                           |

|        |       |  |
|--------|-------|--|
| Всего: | 18/18 |  |
|--------|-------|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

|                                                      |                   |                                                                      |
|------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Реализация программы дисциплины предполагает наличие |                   |                                                                      |
| 3.1.1                                                | учебного кабинета | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями         |
| 3.1.2                                                | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий;             |
| 3.1.3                                                | зала              | библиотека;<br>Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет |
| 3.1.4                                                | мастерской        | По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»          |

#### 3.1.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

| №                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                | Примечания |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Мастерская 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах», кабинет специальной педагогики и специальной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, русского языка с методикой преподавания</b> |                                                                                     |            |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | рабочие места по количеству обучающихся;                                            | К          |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | рабочее место преподавателя                                                         | 1          |
| <b>I.</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Технические средства обучения</b>                                                |            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                           | Интерактивный дисплей                                                               |            |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                           | Ноутбук, мышь компьютерная                                                          | 13         |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                           | Наушники с микрофоном                                                               | 12         |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                           | Документ-камера                                                                     | 1          |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                           | Принтер струйный цветной                                                            | 1          |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                           | Принтер лазерный ч/б                                                                | 1          |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                           | Видеокамера                                                                         | 1          |
| 8.                                                                                                                                                                                                                                                           | Планшетный компьютер                                                                | 7          |
| <b>II.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                        |            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                           | Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки                            | Д          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                           | Презентации по темам и разделам дисциплины                                          | Д          |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                           | Электронные тренажеры по коррекции письма                                           | Д          |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                           | Видеоматериалы по темам дисциплины                                                  | Д          |
| <b>III.</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Печатные пособия</b>                                                             |            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                           | Артикуляционные уклады звуков речи                                                  | Д          |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                           | Портреты педагогов-дефектологов                                                     | Д          |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                           | Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии                                  | П          |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                           | Учебники                                                                            | П          |
| <b>IV.</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>                                      |            |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                           | Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, | Д, К       |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|             | классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 2.          | Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю» | Д, П |
| 3.          | Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | К    |
| 4.          | Примерные программы для обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | П    |
| 5.          | Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Д    |
| 6.          | Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Д    |
| 7.          | Материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | К    |
| 8.          | Конспекты уроков для анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | П    |
| 9.          | Письменные работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | К    |
| 10.         | Русский дактильный алфавит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ф    |
| <b>V.</b>   | <b>Лабораторное оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|             | Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | К    |
| <b>VI.</b>  | <b>Демонстрационное оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 1           | Логопедическая обезьяна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д    |
| 2           | Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Д    |
| 3           | Дидактическое пособие «Шнуровка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Д    |
| 4           | Дидактическое пособие «Пазлы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Д    |
| <b>VII.</b> | <b>Модели, макеты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 1.          | Модель головного мозга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Д    |
| 2.          | Дидактические развивающие игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | П    |
| 3.          | Логопедическая обезьяна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д    |
| 4.          | Зеркала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | К    |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с.
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с.
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с.
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование).
6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с.
7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование).

#### **Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Дефектолог.ру: материалы для родителей: сайт. – URL: <http://www.defectolog.ru>
2. Институт коррекционной педагогики: сайт. - URL: <http://www.ise.iip.net>
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru/>

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>.

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.
- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

# 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
| социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся; организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; зачет |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |
| ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | оценка выполнения практических заданий (работ); зачет                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>психологии;<br/>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br/>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br/>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br/>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога по физической культуре и спорту с обучающимися с отклонениями в развитии.</p> | <p>словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br/>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br/>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br/>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br/>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|